

Kindcentrum Wesepe - OBS A. Bosschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van Kindcentrum Wesepe - A. Bosschool voor het schooljaar 2025-2026. Onze school is onderdeel van Stichting de Mare.

Met deze schoolgids laten wij u kennis maken met allerlei zaken die met onze school te maken hebben. De informatie in deze schoolgids is bedoeld voor ouders die hun kind(eren) al op ons kindcentrum hebben zitten, maar zeker ook voor ouders die geïnteresseerd zijn in onze school.

Misschien is dit wel de eerste kennismaking met Kindcentrum Wesepe. Door deze schoolgids te lezen krijgt u een eerste indruk van onze school, maar het is nog zinvoller om eens binnen te komen en de sfeer en werkwijze te proeven.

Wij heten u van harte welkom.

Een vriendelijke groet namens het team,

Maaïke Jansen

Directeur Kindcentrum Wesepe - A. Bosschool



Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Wesepe - OBS A. Bosschool
Scholtensweg 44
8124AJ Wesepe

☎ 0570531610
🌐 <http://www.obsabosschool.nl>
✉ m.jansen@stichtingdemare.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maike Jansen	m.jansen@stichtingdemare.nl

Schoolbestuur

de Mare, Stichting openbaar basisonderwijs Salland
Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1108
🌐 <https://www.de-mare.org/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend
Onderwijs 23-05

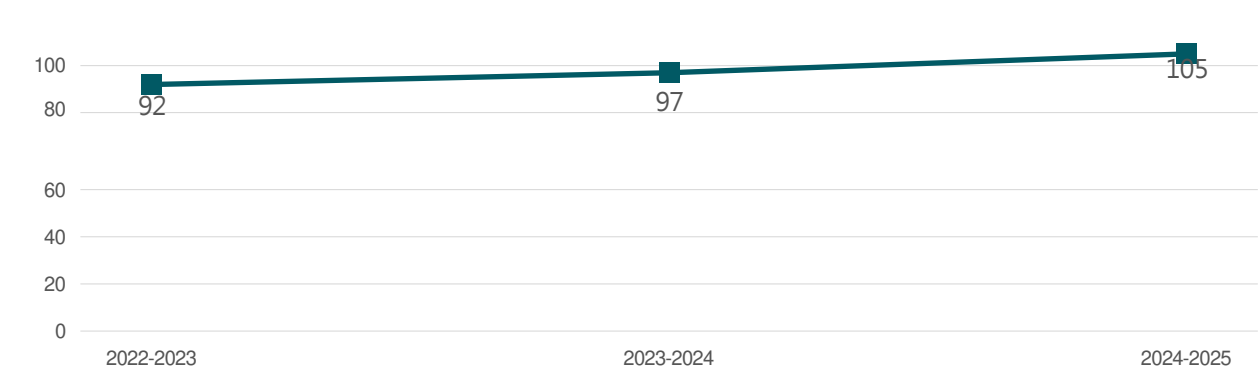
Aantal leerlingen

2024-2025

105

Kindcentrum Wesepe – A. Bosschool staat in het dorp Wesepe, een hechte, dorpsgemeenschap van ongeveer 1.500 inwoners. Onze leerlingen komen voornamelijk uit gezinnen die sterk verbonden zijn met de lokale cultuur, het actieve verenigingsleven en een nuchtere, praktische instelling. Dit zorgt voor een veilige en geborgen omgeving, waarin gemeenschapszin, samenwerking en respect belangrijke waarden zijn die de kinderen van huis uit meekrijgen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



12 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

“De ‘weide’ wereld ontdekken vanuit Wesepe”

“Op de A. Bosschool staan gelijkwaardigheid, plezier en samenwerken voorop, want iedereen doet ertoe. Wij durven ook buiten de lijntjes te kleuren, omdat kinderen niet maakbaar maar raakbaar zijn.

Vanuit een gevoel van veiligheid en vertrouwen ontwikkelt het kind zich steeds meer op weg naar zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Werkend aan een stevige basis stimuleren we het kind om een nieuwsgierige wereldburger te worden.”

Op de A. Bosschool willen we het beste halen uit elk kind. Vanuit deze visie zijn een aantal uitgangspunten voor ons van belang in het onderwijs dat wij geven:

- We weten dat iedereen anders is en dat mag er zijn, je mag zijn wie je bent, iedereen telt mee.
- We vinden plezier belangrijk, met positieve aandacht ergens naar kijken of mee bezig zijn, plezier hebben in de dingen die je op school doet, al hoeft niet altijd alles leuk te zijn.
- We werken samen, niet alleen in de groep of in de school maar ook daarbuiten met onze omgeving, jong en oud, van en met elkaar, wij als medewerkers geven daarin het goede voorbeeld.
- Wij durven ook buiten de lijntjes te kleuren, waarmee we willen aangeven dat we het niet altijd volgens vastgestelde regels doen, met lef en creativiteit soms andere keuzes maken. Daarnaast stimuleren en dagen we kinderen ook uit om keuzes buiten hun comfortzone te maken en dingen anders te doen.
- Kinderen zijn voor ons niet maakbaar maar raakbaar - we willen kinderen prikkelen en inspireren om ze te motiveren om op zoek te gaan naar bijvoorbeeld een volgende stap.
- Veiligheid en vertrouwen zijn voor ons de basis om kinderen tot leren te laten komen. We zorgen ervoor dat we iedereen zien en horen.
- Vanuit deze veiligheid en vertrouwen willen we kinderen ontwikkelen in hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Dit begint voor ons al bij de kleuters en breidt zich steeds meer uit in de jaren op de basisschool.
- Werken aan een stevige basis, betekent voor ons dat we kinderen een stevige basis willen mee geven op meerdere vlakken, zowel cognitief, sociaal-emotioneel als op persoonsniveau.
- Om te stimuleren dat kinderen een nieuwsgierige wereldburger worden leren we kinderen meer over het leven buiten het klaslokaal en onze school. We gaan met de kinderen naar buiten, de wereld in, we gaan erop uit, we halen buiten naar binnen en binnen naar buiten.

Met bovenstaande uitgangspunten voor het onderwijs willen wij het kind stimuleren om “een nieuwsgierige wereldburger” te worden. Waarbij het kind een brede blik op de wereld heeft, nieuwsgierig is, gemotiveerd is om op ontdekking te gaan, kritisch leert kijken en denken en dit alles vanuit zijn of haar eigen ontwikkelde stevige basis.

Identiteit

Stichting de Mare, waar wij als Kindcentrum Wesepe onder vallen, ontleent haar bestaansrecht aan de openbare identiteit. Onze diepste overtuiging ligt in het bieden van kansen. Gelijkwaardigheid begint bij het vermogen om je te verplaatsen in de ander. Het is belangrijk dat kinderen op school leren dat we van elkaar mogen verschillen en dat de één niet beter is dan de ander. Iedereen moet op school in vrijheid en veiligheid zichzelf kunnen zijn. De Mare werkt vanuit de vier kernwaarden; vrijheid, ontmoeting, lef en gelijkwaardigheid. Deze ontstaan in de ontmoeting tussen leerlingen onderling, tussen hen en de school en onze omgeving.

2 Het onderwijs

21 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- Combinatiegroepen: samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Engels	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Spel en Beweging	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Ontwikkelingsmateriaal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenontwikkeling	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal-Lees ontwikkeling	 6 u 00 min	 6 u 00 min

Bij kleuters loopt het onderwijs zo door elkaar dat het niet goed in tijdsblokken aan te geven is. Zie verdere toelichting bij aanbod voor het jonge kind.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	2 u 30 min	4 u 30 min	4 u 45 min	4 u 45 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Taal	8 u 15 min	6 u 45 min	6 u 45 min	6 u 45 min	7 u 15 min	7 u 15 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Buiten bewegen	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Kanjertraining	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een kind les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaald zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop het kind op school moet zijn.

In samenspraak met de MR is ervoor gekozen dat lunchtijd met kinderen valt onder lestijd. We zorgen dat we een educatieve invulling van deze tijd hebben.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek



22 Het team

Ons team bestaat uit 10 enthousiaste en hardwerkende mensen. Het team is een mooie mix van ervaren mensen en starters, vrouwen en mannen, fulltimers en parttimers, denkers en doeners, dromers en aanpakkers. Met elkaar geven wij het dagelijkse onderwijs vorm.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leraar ziek is, bekijkt de directeur wat de beste oplossing is:

- zij schakelt een geregistreerde invallers in
- zij schakelt een andere leraar van de A. Bosschool in
- zij schakelt ander personeel van de A. Bosschool in
- zij verdeelt de leerlingen over de andere groepen
- zij stuurt een groep naar huis.

Dit laatste kan en mag alleen in uitzonderlijke gevallen. We doen ons uiterste best om de groepen zoveel mogelijk te bemensen. Maar met het huidige tekort aan invallers in het onderwijs bestaat de mogelijkheid dat ons dit niet lukt en we toch genoodzaakt zijn om een groep bij ziekte van de leraar naar huis te sturen.



23 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Koos*.

Op ons Kindcentrum is er aanbod voor het jonge kind; Kinderopvang, voor- en vroegschoolse educatie (VVE) en peuteropvang. We werken samen met kinderopvangorganisatie Koos die bij ons in het gebouw zitten.

Er is een goede samenwerking met kinderopvang koos. De peuters en kleuters delen regelmatig het speelplein en komen elkaar geregeld tegen. We delen onze gezamenlijke visie. We staan voor een doorgaande lijn waarbij kinderen zicht zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Op Kindcentrum Wesepe werken we met het jonge kind vanuit de kernwaarden: veiligheid, autonomie, ontdekken en groei. Het jonge kind mag zich bij ons sociaal en actief ontwikkelen in een veilige, stimulerende en rijke speelleeromgeving. We halen de buitenwereld naar binnen. Vanuit deze rijke speelleeromgeving sluiten we aan bij de behoeften van het kind en stimuleren we spelenderwijs verwondering, nieuwsgierigheid en interactie bij kinderen. Spel is voor ons de basis. Het jonge kind is niet maakbaar, maar raakbaar. Om tot ontwikkeling te komen activeren we al hun zintuigen waardoor hun motorische vaardigheden verfijnen en ze belangrijke sociale interacties aan kunnen gaan. Dit biedt het jonge kind de kans om nieuwe ontdekkingen te doen die hun zelfvertrouwen en leervermogen versterken. Op deze manier ontwikkelen de kinderen zich tot nieuwsgierige, creatieve en zelfverzekerde wereldburgers.

24 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De grote doelen voor de komende vier jaar staan beschreven in ons schoolplan 2023-2027.

Deze doelen worden weggezet in tijd en worden elk blok en jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld of aangepast.

De grote doelen voor schooljaar 2025-2026 zijn:

- Verder uitwerken van de visie vertaald naar de verschillende onderwijsvakken.
- Visie ontwikkeling van het Jonge kind uitwerken en neerzetten in de praktijk
- Samenwerking met kinderopvang Koos versterken

Hoe bereiken we deze doelen?

We zien kwaliteitszorg en het monitoren daarvan als een continu proces, waarbij iedereen planmatig en cyclisch de kwaliteit van het onderwijs en hun eigen functioneren in relatie daartoe volgt, evalueert en tot verbetering komt. Dit op het niveau van de individuele leerling, de groep en de school. De uitwerking is opgenomen in de kwaliteitskalender op stichtingsniveau en de (zorg-)kalender van de school. We hebben zicht op de ontwikkeling van de onderwijskwaliteit, evalueren zowel het proces als de opbrengsten en doen daar wat mee zodat de kwaliteit van het onderwijs verbetert. We leggen dat vast in plannen en verantwoorden dat in groeps- en schoolanalyses, schooljaarverslag.

De grote jaardoelen worden weggezet in tijd en worden elke periode en jaarlijks middels het jaarplan/jaarverslag geëvalueerd, met het team, Mr, bestuurder en waar nodig bijgesteld of aangepast.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op onze school geven we de basisondersteuning vorm door middel van een gelaagde aanpak, waarbij we beginnen met goed lesgeven (EDI) voor alle leerlingen als fundament (Niveau 1a). Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben, bieden we verlengde instructie en extra oefening binnen de klas (Niveau 1b). Pas als deze interventies onvoldoende effect sorteren, schakelen we de Intern Begeleider in voor specifiekere begeleiding en remediërende acties, eventueel met extern advies (Niveau 2 en hoger). De school betreft ouders bij elke stap in het proces.

- . Niveau 1 (Basisondersteuning door leerkracht): De primaire ondersteuning ligt bij de leerkracht, die zorgt voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs voor alle leerlingen. Indien nodig wordt binnen de klas extra begeleiding geboden, zoals verlengde instructie of extra oefentijd.
- . Niveau 2 (Specifieke ondersteuning door de leerkracht en in overleg met de intern begeleider): Wanneer de basisondersteuning onvoldoende is, biedt de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider specifiekere hulp. Dit omvat onder andere het analyseren van hiaten, het inzetten van specifiek lesmateriaal en het vastleggen van de geboden hulp.
- . Niveau 3 (Aangepast onderwijsaanbod met extern advies): Voor leerlingen met hardnekkige leerproblemen, waarbij de eerdere ondersteuning niet het gewenste effect heeft, wordt expertise ingezet en samengewerkt met EPOS of andere externe partijen. Hieruit kan een eigen leerlijn of het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voortvloeien.
- . Niveau 4 (Verwijzing naar gespecialiseerde voorziening): Als blijkt dat de school geen passend onderwijsaanbod meer kan bieden en er sprake is van handelingsverlegenheid, wordt de leerling verwezen naar een gespecialiseerde onderwijsvoorziening die beter aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeften van deze leerling.

Voor meer informatie over ons ondersteuningsplan verwijzen we naar de bijlage "Ondersteuningsmogelijkheden '24-'25 voor ouders"

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen onze school zijn geen taal- of rekenspecialisten aanwezig. Wel zijn er collega's die "vakexperts" zijn. Leraren kunnen deze vakexperts of onze Intern Begeleider vragen bij ondersteuning. Daarnaast kunnen wij via onze stichting of via ons expertise team van Epos een beroep doen op gediplomeerde specialisten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjercoördinator
- Leerkrachten met Kanjer-bevoegdheid

Alle leraren die bij ons op school werkzaam zijn hebben de opleiding van Kanjertraining gevolgd. Zij zijn hierdoor bevoegd om de Kanjer lessen te geven aan de leerlingen en met sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen in de klas aan de slag te gaan. Mocht er meer expertise nodig zijn dan kan er een beroep gedaan worden op de specialisten die werken binnen onze stichting of bij EPOS.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Bij ons op school heeft de Intern Begeleider ook de opleiding gedragsexpert gedaan. Daarnaast heeft ons expertise Centrum EPOS ook gedragsspecialisten in dienst waar wij een beroep op kunnen doen.

Daarnaast werken wij samen met de Jeugdgezondheidsdienst (GGD IJsselland, onze contactpersoon is Jeugdverpleegkundige Mirjam Wichink. Heb je vragen over thuis, school, gezond opgroeien of opvoeden dan kun je contact met haar opnemen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Logopedist
- Vakdocent Bewegingsonderwijs

Op onze school werken wij met een vakdocent voor bewegingsonderwijs. Indien nodig schakelen we een fysiotherapeut in. Daarnaast werken wij samen met de logopediste. Zij is ongeveer 1 dagdeel in de week aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Kindcentrum Wesepe - A. Bos heeft verschillende ambities die betrekking hebben op leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte.

- professionalisering van het team
- versterking van de interne ondersteuningsstructuur
- meer maatwerk in de klas

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij ons op school doen we het samen, niet alleen ouders en school praten over de onderwijsbehoeften van kinderen. De kinderen hebben zelf ook een stem.

Zo zijn er geregeld gesprekken tussen de leerkracht en het kind om te praten over wat er nodig is op verschillende gebieden, ook over wel of niet aansluiten bij een verlengde instructie. Soms gestuurd, soms in overleg, soms als keuze van het kind. Jaarlijks zijn er vragenlijsten waarin we de kinderen bevragen naar o.a. veiligheid, ondersteuning en omgang met anderen. Resultaten worden besproken met het team, MR en ook in de groepen.

Jullie kind heeft ook een stem over de ondersteuning op school. Als er extra ondersteuning nodig is nemen we de leerling hierin mee. Hun ervaringen en wensen tellen voor ons. Ze mogen op hun eigen manier zeggen wat ze vinden van de basiszorg en over de extra ondersteuning als ze deze nodig hebben. In overleg met ouders en IB kunnen we zo maatwerk leveren.

De leerlingenraad gaat eens per 6-8 weken in gesprek met de directeur over onderwerpen die spelen in de school.

De invloed en stem van leerlingen is adviserend en wordt serieus meegenomen. De stem van jullie kind telt!



Extra informatie

Passend onderwijs en het samenwerkingsverband Hanzeland.

Doel van de Wet passend onderwijs is dat alle leerlingen, liefst thuisnabij, een passende onderwijsplek krijgen. Hiervoor hebben de scholen zorgplicht. Om aan de zorgplicht te voldoen en alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden, werken reguliere scholen en scholen voor speciaal onderwijs samen in een samenwerkingsverband. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Hanzeland. SWV Hanzeland is een samenwerkingsverband tussen scholen voor (speciaal) basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet (speciaal) onderwijs en praktijkonderwijs. Ons doel is ervoor te zorgen dat leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen en een passende plek in het onderwijs krijgen. Op de website www.swv-hanzeland.nl staan verdere contactgegevens vermeld.

SWV 2305 is opgedeeld in vijf clusters. Wij nemen deel aan het Cluster Salland:

Expertise centrum EPOS

Monumentstraat 55a, Raalte

Postbus 66

8100 AB Raalte

secretariaatepos@epos-salland.nl

De afspraken met betrekking tot zorg zijn te vinden in de het [ondersteuningsplan](#). EPOS heeft ook een eigen [website](#).

32 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de A. Bosschool werken we met Kanjertraining. Kanjertraining heeft tot doel sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting en sociaal teruggetrokken gedrag te voorkomen of te verminderen en het welbevinden te vergroten bij kinderen. Daarnaast heeft dit als doel om een veilige sfeer in de klas en op school te creëren.

Om deze doelen te bereiken wordt in de training gewerkt aan vier voorwaardelijke doelen:

1. Kennis; kinderen hebben kennis en inzicht in gedrag en de gevolgen hiervan voor de ander.
2. Vaardigheden; kinderen hebben meer sociale vaardigheden en vertonen minder meeloopgedrag.
3. Motivatie; kinderen zijn meer gemotiveerd om zich sociaal te gedragen.
4. Verantwoordelijkheidsbesef; kinderen zijn zich bewust dat je kunt kiezen hoe je je gedraagt en ervaren hierin meer zelfvertrouwen.

De Kanjertraining wordt schoolbreed ingezet en bevat lessen die wekelijks of om de week gegeven worden gedurende het hele schooljaar en gedurende alle dagen terugkomen. De methodiek bestaat o.a. uit het oefenen van sociale vaardigheden waaronder het omgaan met pesten, rollenspelen met behulp van vier petten of handpoppen met petjes, feedback geven aan elkaar, en vertrouwensoefeningen. De petten staan voor vier typen gedrag. Kinderen verwerven inzicht in hun gedrag en dat van anderen en in de keuze die ze hierin hebben. De inhoud van de lessen passen we toe tijdens de lesdag. Dit is terug te zien in de manier van omgaan met elkaar; het is de "rode draad" gedurende de dag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Via Kanvas (een onderdeel van de Kanjertraining) monitoren we jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen op school. Voor de groepen 1 t/m 4 vult alleen de leerkracht de vragenlijsten in. In de groepen 5 t/m 8 worden de vragenlijsten door leerkrachten en leerlingen ingevuld. De resultaten worden daarna geanalyseerd en besproken met het team, ook ouders krijgen middels het oudergesprek de resultaten te horen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenscontactpersoon	Mevr. Leijen	m.leijen@stichtingdemare.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Oosterholt	k.oosterholt@stichtingdemare.nl



4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

We hechten grote waarde aan de betrokkenheid van ouders. We vinden het heel belangrijk dat ouders en school elkaar hierbij ondersteunen, versterken en samenwerken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders/verzorgers worden bij ons op verschillende manieren geïnformeerd:

- Informatieavond: bij de start van het schooljaar organiseren we voor alle groepen een informatieavond. Ouders/verzorgers worden door de leraren geïnformeerd over het aanbod en de organisatie in de groep.
- In januari is er een extra informatieavond voor ouders van nieuwe leerlingen die in groep 1 starten.
- Oudergesprekken: op meerdere momenten in het jaar hebben we oudergesprekken. De leraar kijkt samen met de ouders/verzorgers naar de ontwikkelingen van het kind en bespreekt de doelen en aandachtspunten voor de komende maanden.
- Parro-ouderapp: de Parro-ouderapp is het communicatiemiddel met ouders/verzorgers. Hier kunnen leraren foto's en berichten delen die relevant zijn voor de groep. Ook de uitnodigingen voor bijvoorbeeld de oudergesprekken gaan via deze app. Aan het begin van het schooljaar maakt de leerkracht een één op één gesprek aan in Parro om korte (praktische) berichten te kunnen sturen aan ouders en vice versa.
- Nieuwsbrief: gemiddeld 1 x per maand verschijnt de nieuwsbrief met informatie over zaken die zich hebben afgespeeld op school of op korte termijn staan te gebeuren. Deze ontvangen ouders via de Parro-app.
- Kijkhalf-uurtjes; op een aantal momenten gedurende het jaar hebben we de zogenaamde "kijkhalf-uurtjes", ouders/verzorgers, opa's en oma's zijn dan van harte welkom om in de school en in de groepen te komen kijken naar waar onze kinderen de afgelopen tijd aan gewerkt hebben.



Klachtenregeling

Klachtenregeling, contactpersonen en vertrouwenspersonen

Als leerling, ouder of schoolmedewerker kun je ontevreden zijn over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u daarom van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht en/of de schoolleiding aan te spreken.

Als u er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar uw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als u niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kunt u een beroep doen op de ondersteuning door de contactpersoon, die verbonden is aan de school en De Mare. De contactpersoon luistert, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

Aan onze school is een contactpersoon verbonden.

De contactgegevens zijn:

Marlous Leijen - m.leijen@stichtingdemare.nl

Wilt u in het emailbericht uw contactgegevens vermelden, zodat zij u kunnen bereiken? Een inhoudelijke toelichting op het verzoek voor contact is niet nodig. Wel is het aan te bevelen kort de aard van de kwestie weer te geven. Een voorbeeld: 'De klacht gaat over de communicatie van de school m.b.t. ons kind'.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, staat op de website van de school en op de website van De Mare: www.stichtingdemare.nl

De vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie, agressie en geweld). Hierbij biedt de vertrouwenspersoon begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost de klacht niet zelf op, maar zal ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

De Mare kent drie vertrouwenspersonen:

- mw. W. N. Hoogeweg uit Zwolle
- dhr. W. G. Jansen uit Heino
- mw. Y. Tiemens uit Schalkhaar

U kunt hen bereiken via het mailadres vertrouwenspersonen@de-mare.org. Dit mailadres is rechtstreeks aan hen gelinkt.

Formele klacht

Als een klacht niet binnen de school kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan het schoolbestuur of ingediend worden bij de geschillencommissie.

U kunt het schoolbestuur bereiken door een email te sturen aan het college van bestuur De Mare. Het mailadres is bestuur@stichtingdemare.nl. Wilt u in het emailbericht uw contactgegevens vermelden, zodat zij u kunnen bereiken? Een inhoudelijke toelichting op het verzoek voor contact is niet nodig. Wel is het aan te bevelen kort aan te geven waarover het gaat.

Stichting de Mare is aangesloten bij de:

Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

030 2809590

www.onderwijsgeschillen.nl

info@onderwijsgeschillen.nl

Voor klachten over medezeggenschap moet u zich wenden tot de:

Landelijke Commissie voor Geschillen WMS

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

Tel: 030-2809590

Email: info@onderwijsgeschillen.nl

Klachten over Passend Onderwijs moet u indienen bij het samenwerkingsverband waar De Mare voor de school van uw kind bij is aangesloten. De directeur van de school kan u deze informatie geven.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Enquêtes
- Ouderavond

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op onze school hebben we een Oudervereniging (OV). Deze bestaat uit een aantal actieve en enthousiaste ouders/verzorgers die onze school ondersteunt bij het organiseren en uitvoeren van verschillende activiteiten.

Op onze school hebben Medezeggenschapsraad (MR). Deze bestaat uit twee leraren en twee ouders. Zij vertegenwoordigen alle leraren en ouders. De MR heeft inspraak en advies op onder andere ons onderwijs, beleidswijzigingen, de vakantieregeling en de groepsverdeling.

42 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Projecten
- Excursies
- Feestelijke ouderavond

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Bijdrages voor schoolreisje en schoolkamp worden apart in rekening gebracht bij ouders/verzorgers.

Alle kinderen doen mee met de activiteiten en gaan mee op schoolreis of kamp, ook als ouders/verzorgers dit niet kunnen of willen betalen. Dit is bij wet geregeld. Mochten jullie als ouders/verzorgers dit niet kunnen/willen betalen, meld dit dan even aan de directeur van de school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders/verzorgers kunnen via de Parro-app hun kind(eren) ziek melden. Dit kan ook altijd telefonisch, wij zijn vanaf 8.00 uur telefonisch bereikbaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

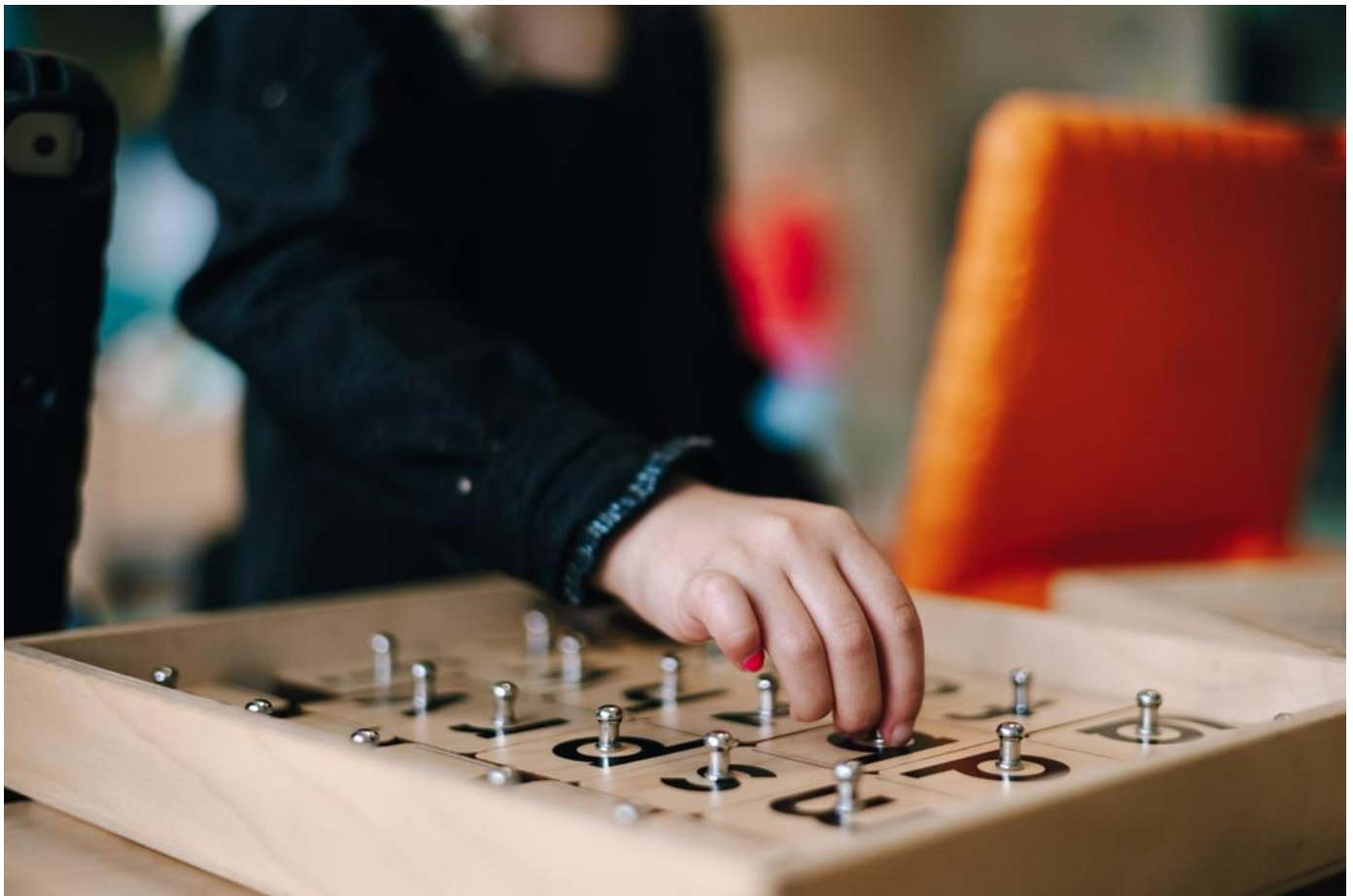
Voor bijzonder verlof kunnen ouders/verzorgers een verloffomulier invullen, deze is te vinden op onze website. De directeur bepaalt daarna of het verlof kan worden toegekend.

44 Toelatingsbeleid

De school heeft een zorgplicht vanuit het passend onderwijs. Dat houdt in dat iedere ouder/verzorger die zijn of haar kind(eren) aanmeldt, wordt uitgenodigd voor een intakegesprek. Hierin zal bekeken worden of de school kan voorzien in de onderwijsbehoefte van het kind. Jullie kind is welkom als we kunnen voorzien in de onderwijsbehoefte van jullie kind. Wanneer dit niet het geval is dan zal de school op zoek gaan naar een andere school binnen het samenwerkingsverband waar de benodigde zorg wel geboden kan worden.

Het aanmelden van nieuwe leerlingen kan het gehele jaar door. Jullie zijn altijd welkom om een afspraak te maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door de school.

Indien jullie interesse hebben om je kind aan te melden bij ons op school, ontvangen jullie een aanmeldformulier en hebben we een gesprek. Wanneer jullie kind 3 jaar en 8 maanden is ontvangen jullie het intakeformulier. Na inlevering van dit formulier heeft de school 10 weken de tijd om te beoordelen of jullie kind ingeschreven kan worden of we dat we samen opzoek gaan naar een andere passende plek.



5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze visie op toetsing:

"Toetsing is voor ons een reflectie en directe feedback op de aangeboden lesstof/didactisch handelen en de beheersing van de leerdoelen. Toetsing heeft voor ons een duidelijke 'bedoeling'. Het helpt ons om een nieuw startpunt vast te kunnen stellen, te zorgen voor differentiatie in ons aanbod en effectieve leertijd."

De school maakt naast de methode gebonden toetsen gebruik van het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld, van Cito, voor de groepen 3 t/m 8. De gegevens die voortkomen uit de (methode-onafhankelijke) toetsing worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem van Cito Leerling in beeld, om de groei van de leerlingen inzichtelijk te hebben en zichtbaar te maken hoe onze school scoort ten opzichte van andere scholen. In groep 1/2 wordt gebruik gemaakt van de leerlijnen in het Digikeuzebord.

Alle toetsresultaten worden inhoudelijk geanalyseerd door de leraren, waarna het onderwijs en aanbod wordt afgestemd op wat de groep en de subgroepen nodig hebben. Hier maken we onder meer gebruik van blokplanningen en dynamische groepsplannen. Deze blokplanningen en groepsplannen laten zien welke instructiebehoefte leerlingen nodig hebben, wat het aanbod is en op welk level het aanbod moet worden afgestemd. De leraar bespreekt de groepsplannen vier keer per jaar in een groepsbespreking met de Intern Begeleider.

De resultaten worden daarnaast tweemaal per jaar met het team besproken in een schoolbespreking. Aandachtspunten / interventies worden vervolgens verwerkt in de groeps- en jaarplannen.



Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De resultaten van de doorstroomtoets van afgelopen schooljaar (2024-2025) zijn gescoord boven onze verwachting. Het percentage dat referentieniveau 1S/2F behaalde is fors hoger dan de verwachting.
De gemiddelde scores van de afgelopen 3 jaar zijn passend bij de leerling-populatie en de schoolweging.

Gemiddelde score afgelopen 3 jaar (scores beide boven het landelijk gemiddelde):

- 1 F - 100%
- 1S/2F - 64,7%

Eindtoets 2025 (scores boven het landelijk gemiddelde en boven de schoolweging)

- 1 F - 100 %
- 1 S/2F - 83%

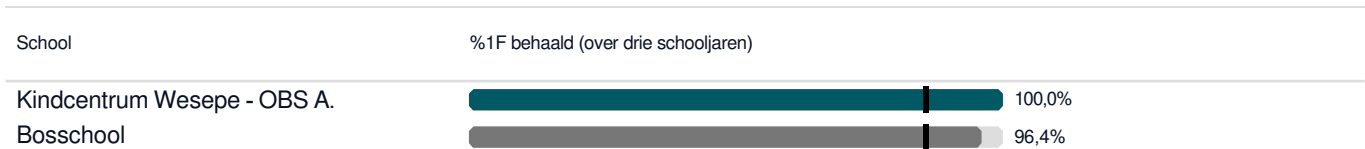
Eindtoets 2024 (scores boven het landelijk gemiddelde en boven de schoolweging)

- 1 F - 100 %
- 1 S/2F - 66,7%

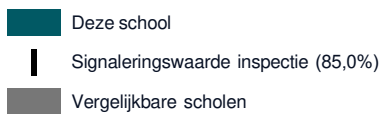
Eindtoets 2023

- 1F - 100%
- 1S/2F - 44,4%

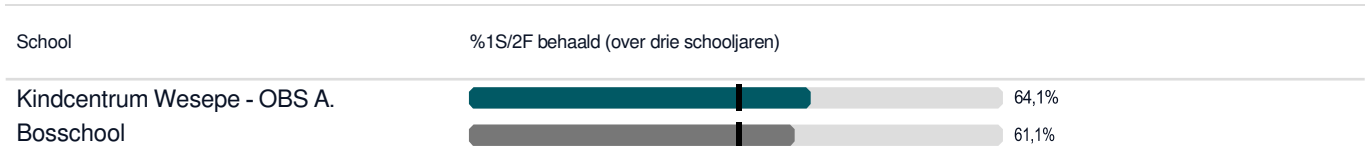
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



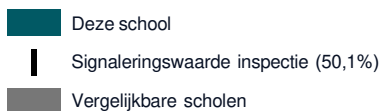
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

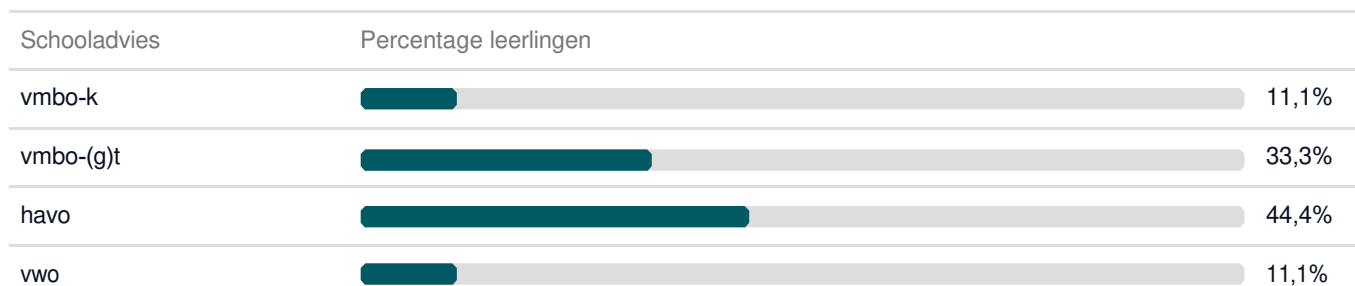


53 Schooladviezen

Schooladvies op onze school:

- In groep 6 (aan het einde van het schooljaar) en groep 7 deelt de leraar de VO-prognose uit Parnassys met ouders tijdens de oudergesprekken, dit geeft een voorlopige richting. Deze prognose is gebaseerd op de Cito Leerling in Beeld toetsen.
- In november groep 8 krijgen leerlingen en ouders een voorlopig advies van de leerkracht. Dit advies is gebaseerd op de Leerling in Beeld gegevens, observaties van de leerkracht, sociaal emotionele ontwikkeling, motivatie, werkhouding, gesprekken met ouders en eventuele extra aanwezigheid van onderwijsbehoeften van leerlingen.
- In januari groep 8 krijgen leerlingen en ouders het schooladvies. Dit schooladvies wordt vastgesteld door de leerkracht van groep 6, 7, 8, IB-er en directie.
- In februari is de doorstroomtoets voor leerlingen uit groep 8.
- Halverwege maart is de uitslag van de doorstroomtoets binnen. Wanneer het advies van de doorstroomtoets hoger is dan het schooladvies, dan zal de leraar de ouders hierover inlichten en informeren dat het schooladvies naar boven wordt bijgesteld. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school (in overleg met ouders) besluiten het advies niet te verhogen. Wanneer het advies lager is dan het schooladvies, wordt er geen wijziging meer gedaan. Het schooladvies blijft dan ongewijzigd.
- Eind maart melden alle leerlingen zich aan bij de VO-school van hun keuze tijdens de landelijke aanmeldweek.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



54 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Gelijkwaardigheid

Samen

Vertrouwen

School is bedoeld om te leren. Dit gaat het beste als leerlingen zich veilig voelen op school. De pedagogische visie van de Kanjertraining vormt het uitgangspunt van ons sociaal veiligheidsbeleid.

We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school. We werken vanuit gelijkwaardigheid en we willen te vertrouwen zijn. De meeste mensen willen te vertrouwen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar en de kinderen. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, dan is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.

Wij, leerkrachten en ouders, zijn samen het gezag van het fatsoen. We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de opvoeding van de kinderen. Een goede opvoeding richt zich op fundamentele menselijke waarden zoals: liefde, vertrouwen, mededogen, toewijding, verantwoordelijkheid en betrokkenheid in de breedste zin van het woord. Daarom moeten wij, ouders en leerkrachten, duidelijke leiders zijn voor kinderen: wij vertegenwoordigen het gezag van het fatsoen. We laten ons daarbij niet bepalen door angsten, cynisme of ergernis. We zorgen voor een veilige sfeer door grensoverschrijdend gedrag op een nette manier zorgvuldig aan te pakken. Daarin werken we samen met elkaar. We geven het goede voorbeeld.

De kinderen voelen zich veilig als wij het goede voorbeeld geven:

- We gaan respectvol met elkaar om.
- We spreken respectvol over elkaar en de kinderen, ook op sociale media.
- Indien zich een probleem voordoet of als we ons zorgen maken, dan overleggen we met elkaar. We zoeken een oplossing die goed is voor alle betrokkenen en die recht doet aan de situatie.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich sociaal goed ontwikkelen vanuit onze gezamenlijk vastgestelde waarden; gelijkwaardigheid, samen en vertrouwen. Daarom gebruiken we de Kanjertraining. Dit is een methode die kinderen leert hoe ze op een respectvolle manier met elkaar omgaan en hoe ze zich veilig voelen op school.

We vullen hierover regelmatig vragenlijsten in. Deze vragenlijsten laten ons zien hoe goed het gaat met de sociale ontwikkeling van elk kind, in elke klas, en op schoolniveau. De uitkomsten bespreken we open met de kinderen zelf, met ons team en natuurlijk ook met jullie als ouders. Zo werken we samen aan een positieve en veilige schoolomgeving voor iedereen.



6 Schooltijden en opvang

De leerkrachten komen om 8.20 uur naar buiten en wachten de leerlingen op het schoolplein op. We lopen om 8.25 uur met de eigen leerkracht en groep naar binnen. Zo zorgen we ervoor dat we om 8.30 uur in de klas kunnen starten.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	00:00 - 08:30	08:30 - 12:15	00:00 - 00:00	00:00 - 00:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	12:15 - 14:30	14:30 - 18:00
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

 Opvang
 Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is vrijdagmiddag om 12.00 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Koos](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Koos](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang wordt verzorgd door Kinderopvang Koos, deze is er op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag.



63 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	01 maart 2026
Goede vrijdag / 2e Paasdag	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	10 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	06 juli 2026	16 augustus 2026

Geplande studiedagen voor schooljaar 2025-2026:

Woensdag 3 september	- Alle leerlingen vrij
Woensdag 8 oktober	- Alle leerlingen vrij
Vrijdag 7 november	- Groep 1 t/m 3 vrij
Maandag 17 november	- Alle leerlingen vrij
Donderdag 19 februari	- Middag alle leerlingen vrij
Vrijdag 20 februari	- Alle leerlingen vrij
Maandag 8 juni	- Alle leerlingen vrij

Op de vrijdagmiddag voor de kerstvakantie en zomervakantie zijn alle leerlingen om 12.00 uur vrij!

64 Wie is wanneer te bereiken?

Op school zijn we op onderstaande momenten te bereiken;

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	di, woe-ochtend, do, vr.	8.00 - 16.30 uur

	Dag(en)	Tijd(en)
IB-er	ma, di, woe/do om de week	8.00 uur t/m 16.30 uur

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma t/m vr	8.00 uur t/m 16.30 uur

Als school vinden wij het belangrijk om korte lijnen te hebben met ouders. De eerste lijn is altijd de leerkrachten. Korte praktische berichten kunnen via de Parro-app.

Onder schooltijd zorgen we zoveel mogelijk voor de bereikbaarheid van school. Soms lukt het niet om de telefoon op te nemen. Dan zitten we in overleg of wordt er hard gewerkt met de kinderen. Het later proberen is dan handig, of loop na schooltijd even binnen bij een leerkracht. Een mail sturen kan natuurlijk ook altijd.

Na 16.30 uur zit de werkdag erop en zijn we in principe niet meer bereikbaar. De volgende werkdag staan we weer klaar.

